ETUDE SUR LES ECOLES EN REFUGE DE MONTAGNE

1ère partie : enquêtes statistiques
et bilan des opérations
« Destination Refuges »
dans les Hautes-Alpes

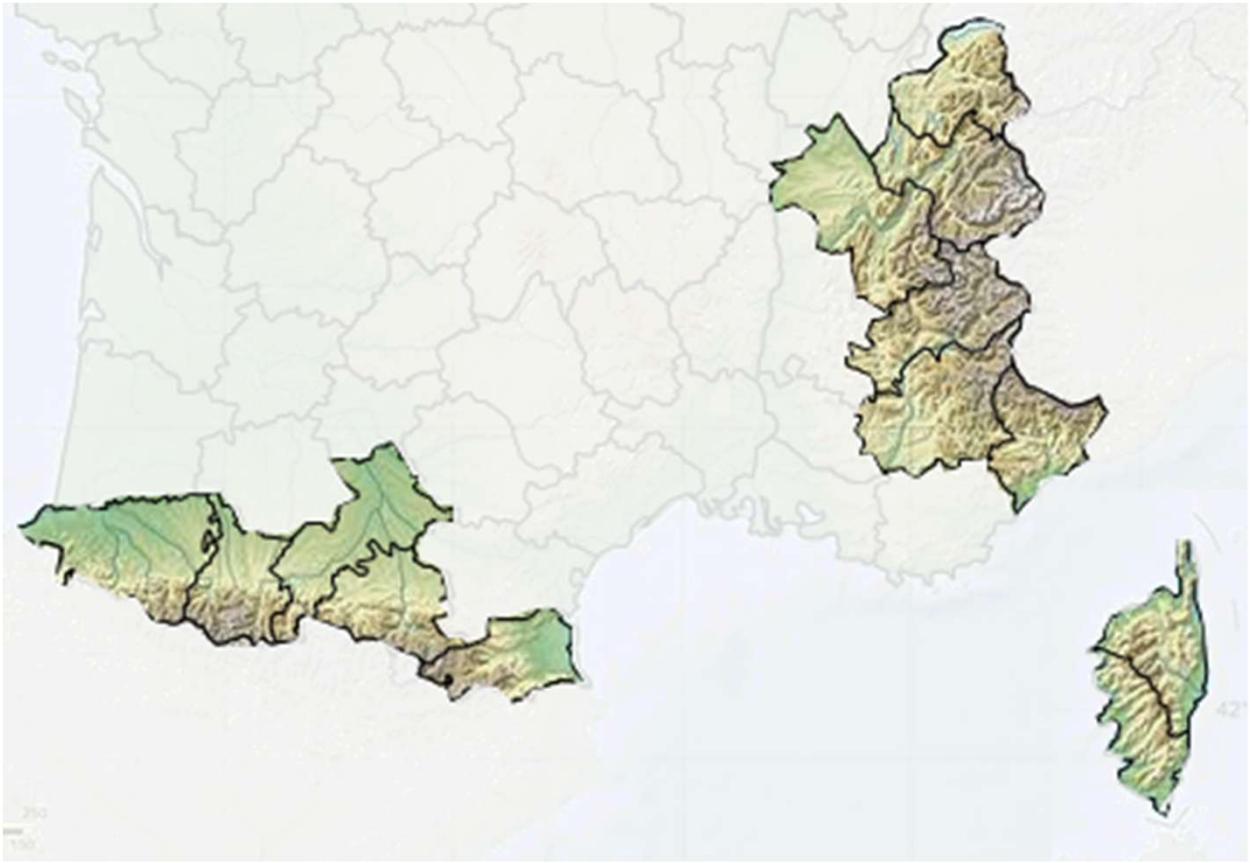
2025

Une étude menée par

Educ'Alpes

en collaboration avec

Syndicat des Gardiens de Refuges et Gîtes d'Etape
Université de Grenoble (UFR PACTE, Labex ITTEM)
USEP 05



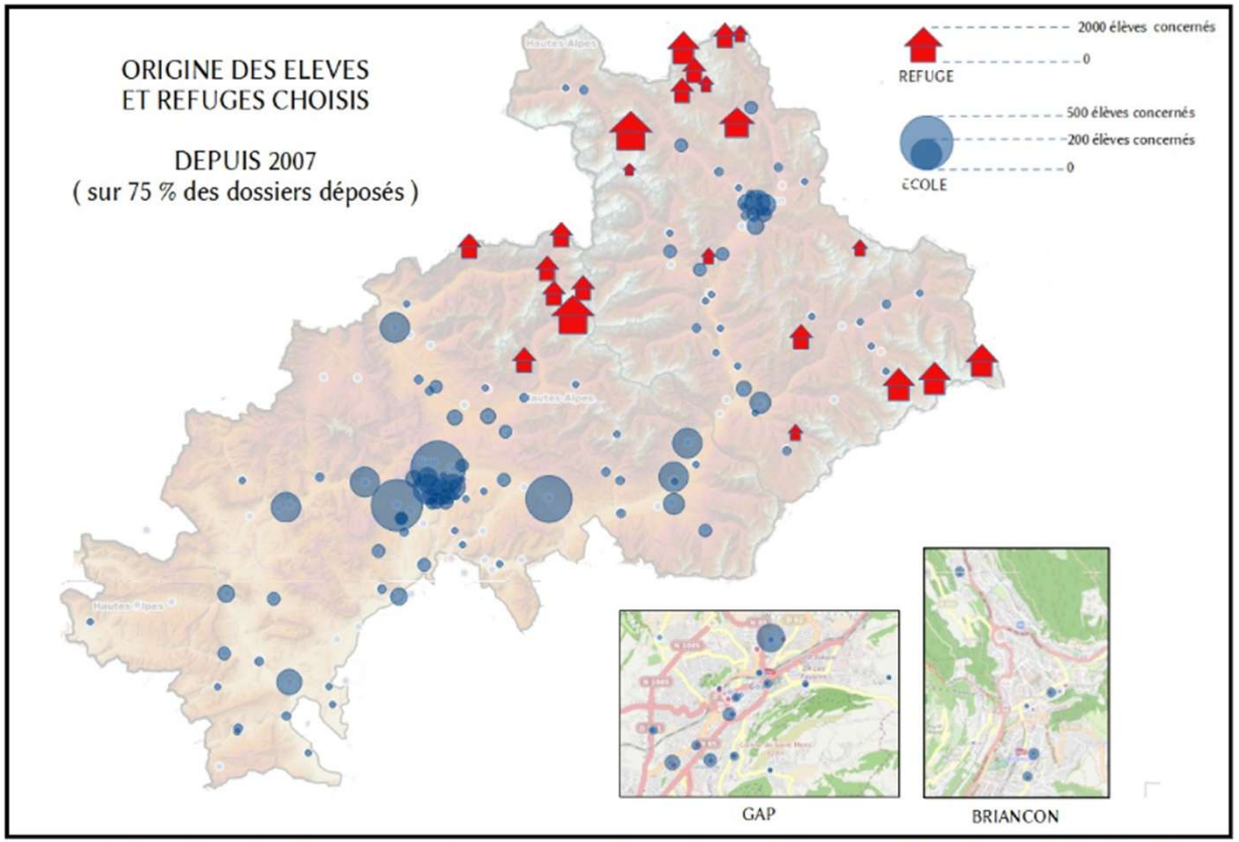
PROJET GLOBAL
D'ETUDE

13 départements accueillant
des refuges de montagne

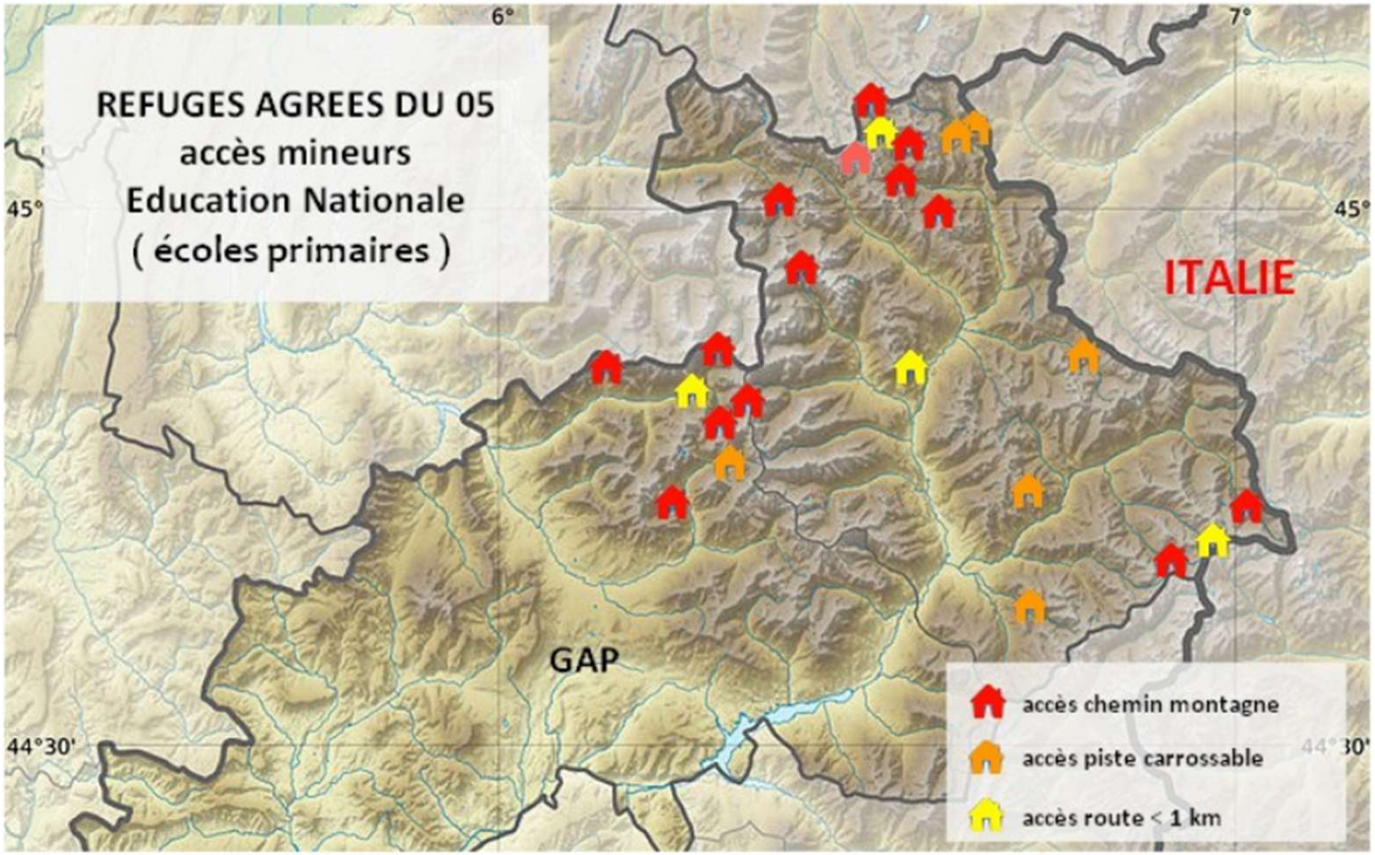
PHASE 1
05-Hautes-Alpes

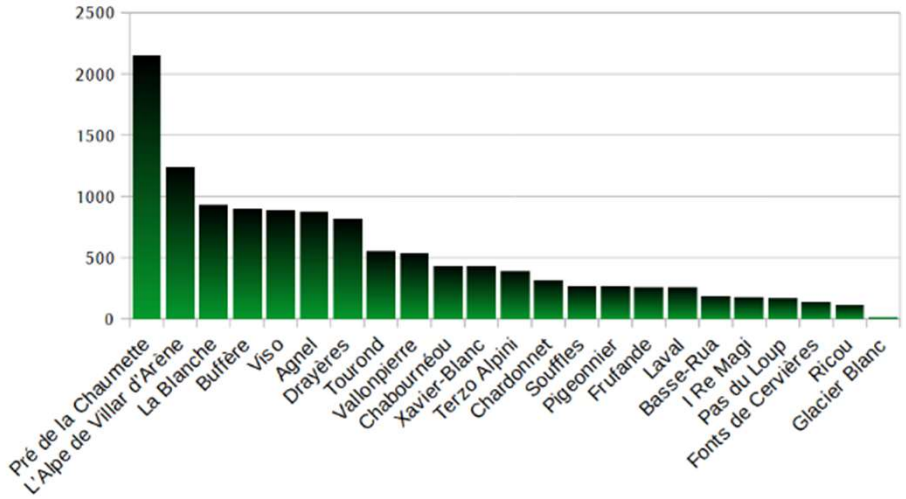
Chiffres et enjeux de
l'accueil des classes en
refuge de montagne

LES ECOLES DES HAUTES-ALPES
EN REFUGE DE MONTAGNE
2007 - 2024

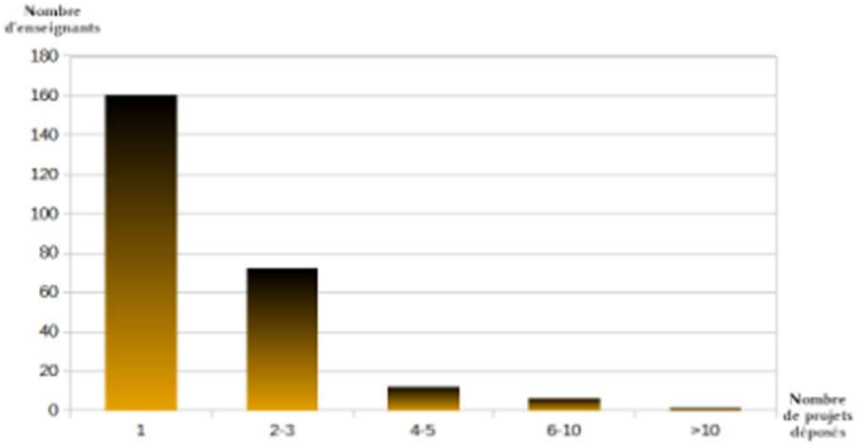


commentaire : Tout le département est concerné par les nuitées en refuge, la moitié des élèves proviennent des écoles des deux pôles urbains, ainsi que quelques écoles rurales historiquement investies. Plus de 85 % des écoles primaires ont effectué au moins une fois un séjour en refuge (112 écoles différentes au total)

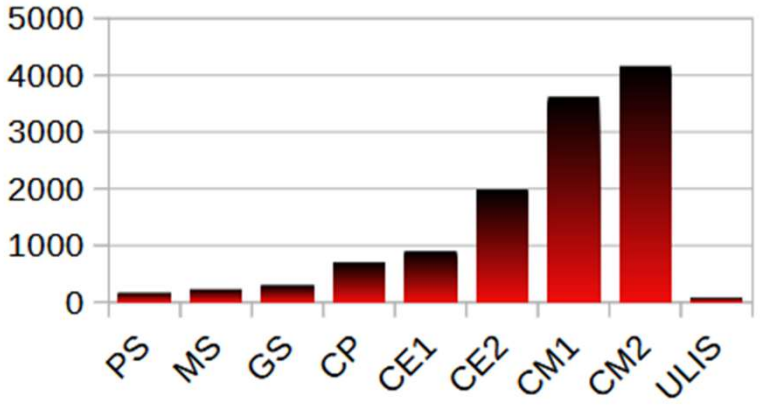

REFUGES AGREES DU 05
accès mineurs
Education Nationale
(écoles primaires)
6°
7°
45°
45°
ITALIE
GAP
44°30'
accès chemin montagne
accès piste carrossable
accès route < 1 km



commentaire : 5 refuges accueillent 50 % des élèves du Premier Degré. Un refuge accueille à lui seul 17 % des élèves. Les refuges les plus fréquentés sont les refuges offrant une marche d'approche abordable mais réelle (entre 1 et 1h30 de marche adulte), et une capacité d'accueil comprise entre 35 et 60 places (permettant plusieurs classes).



commentaire : Si la moitié des enseignants du 05 n'ont déposé qu'un seul dossier de nuitée en refuge dans leur carrière, 20 % d'entre eux sont partis plusieurs fois, 5 enseignants plus de 6 fois et 1 enseignante plus de 10 fois. Plus de 300 enseignants différents ont déposé un dossier refuge.



commentaires : Les élèves de CM1-CM2 représentent environ 60 % des élèves en refuge, alors que ceux de maternelle représentent 5 %



commentaires : Près d'un tiers des élèves qui entrent au collège dans les Hautes-Alpes ont déjà vécu une nuit en refuge de montagne à l'école primaire. Cela donne une idée du nombre de familles qui ont été concernées, grâce aux écoles, par la question des refuges de montagne dans le département.

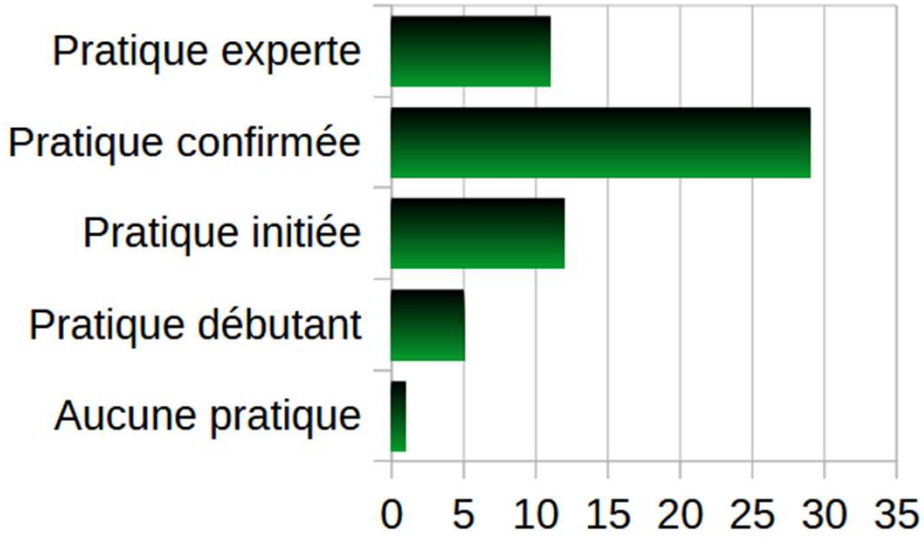
sources : USEP 05 et PASSAN 04-05
traitement statistique : EducAlpes / SNGRGE / LabexITTEM

REPONSES ENQUETES ENSEIGNANTS

68 professeurs des écoles des Hautes-Alpes ont répondu à l'enquête entre mai 2025 et septembre 2025.

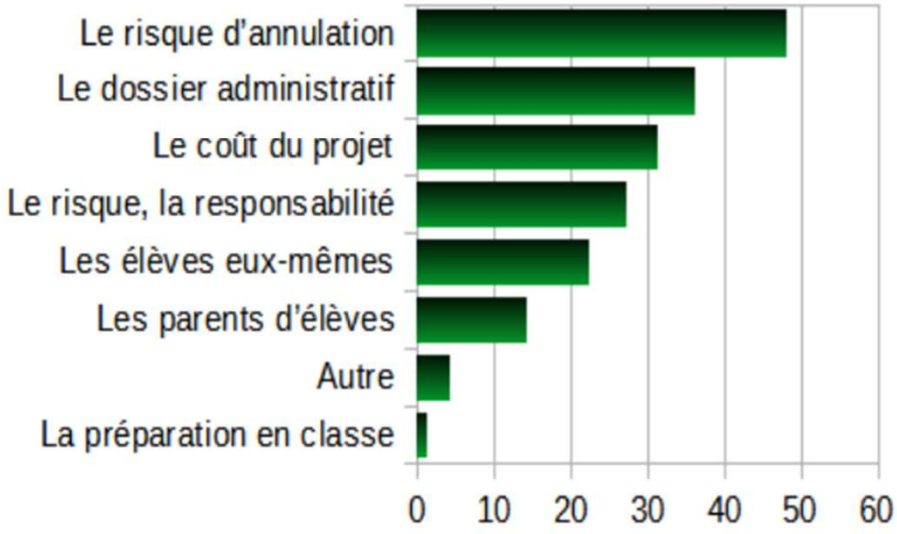
Merci à toutes et tous.

Avez-vous personnellement une pratique de la randonnée en montagne (1 réponse possible) ?



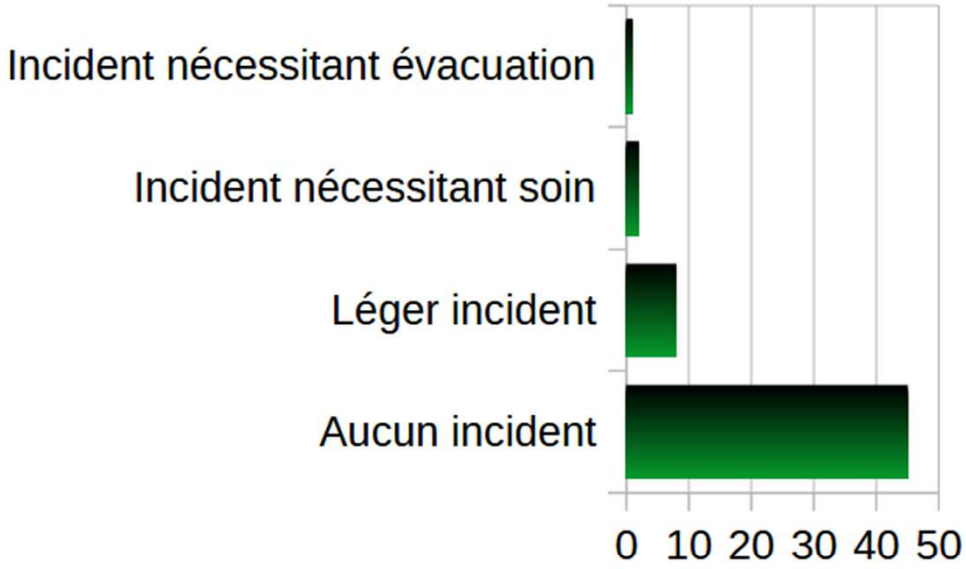
commentaire *: Les enseignants qui emmènent leur classe en refuge ont une connaissance certaine des enjeux de la montagne (difficultés, orages, dangers…), on ne peut pas dire qu'ils partent sans connaissance du milieu, d'autant qu'ils engagent le plus souvent volontairement un-e professionnel-le.*

Qu'est-ce qui rend le projet difficile ?



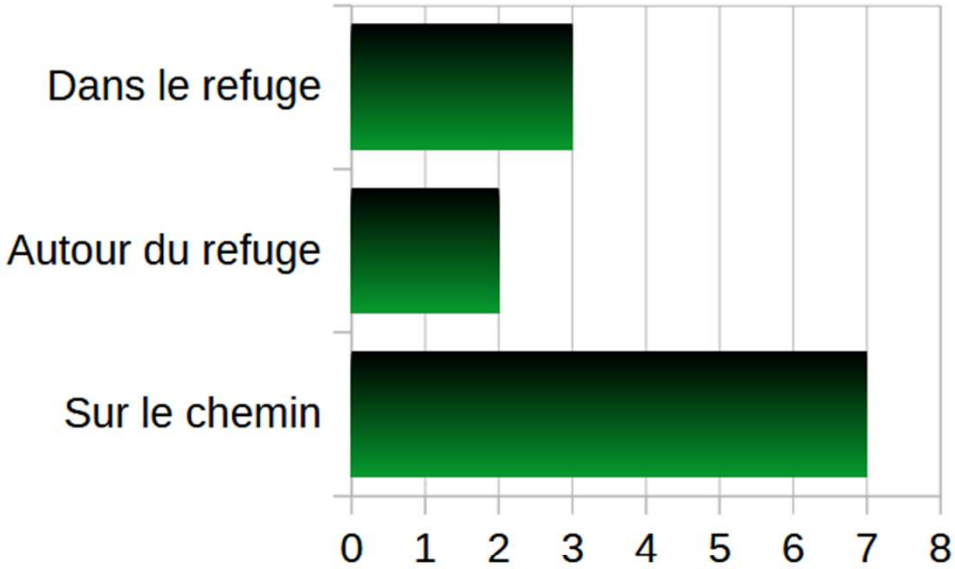
commentaire *: Comme dans tous les projets avec nuitée (hébergement et transport), le coût est une contrainte récurrente. Le risque d'annulation devient de plus en plus problématique en raison des épisodes orageux violents. Il existe aussi une difficulté liée à l'évolution des tensions et comportements défiants des élèves et parents.*

Lors de votre dernière sortie refuge, avez-vous subi un incident (blessure, malaise...) avec les élèves ? (plusieurs réponses possibles si plusieurs incidents)



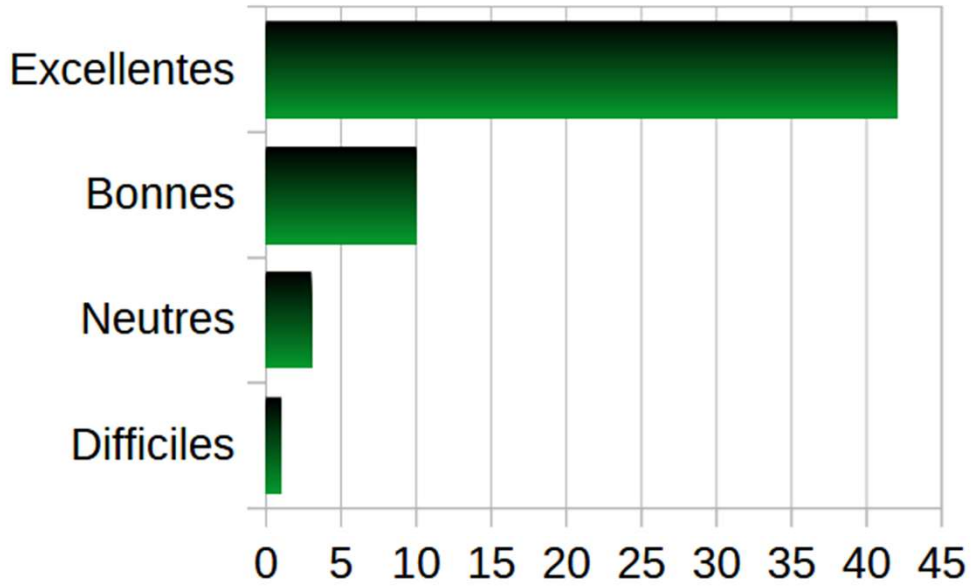
commentaire *: La randonnée en montagne se dérouleen milieu spécifique, ce n'est pas une activité sans danger. Il est par contre difficile d'avoir un retour exhaustif d'incidents de toutes les sorties réalisées dans le 05 (environ 700 sorties depuis 2007), mai. Seule cette enquête (60 réponses) permet de se faire une idée de l'accidentologie, couplée aux entretiens, et échanges avec les secours en montagne.*

En cas d'incident, cela s'est passé (plusieurs réponses possibles s'il y a eu plusieurs incidents)



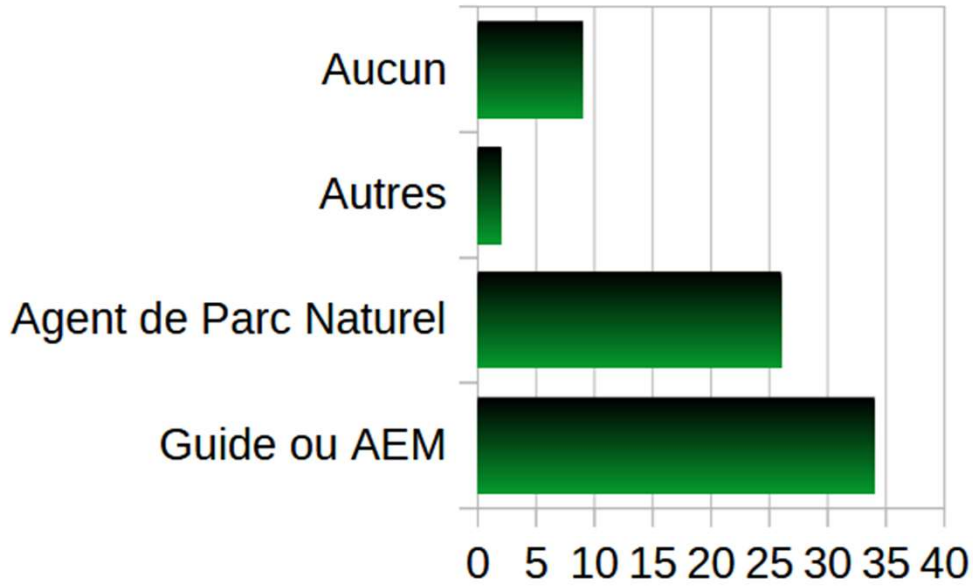
commentaire *: Près d'un tiers des incidents ont lieu dans l'environnement du refuge. Ce qui rappelle que si la randonnée génère des risques d'accident, la nuitée en refuge rajoute également une source d'accidentologie à prendre en compte, avec notamment la gestion de l'incident en milieu isolé.*

Lors de votre dernière sortie refuge, quel souvenir gardez-vous des relations avec le refuge (gardien-nes) ?



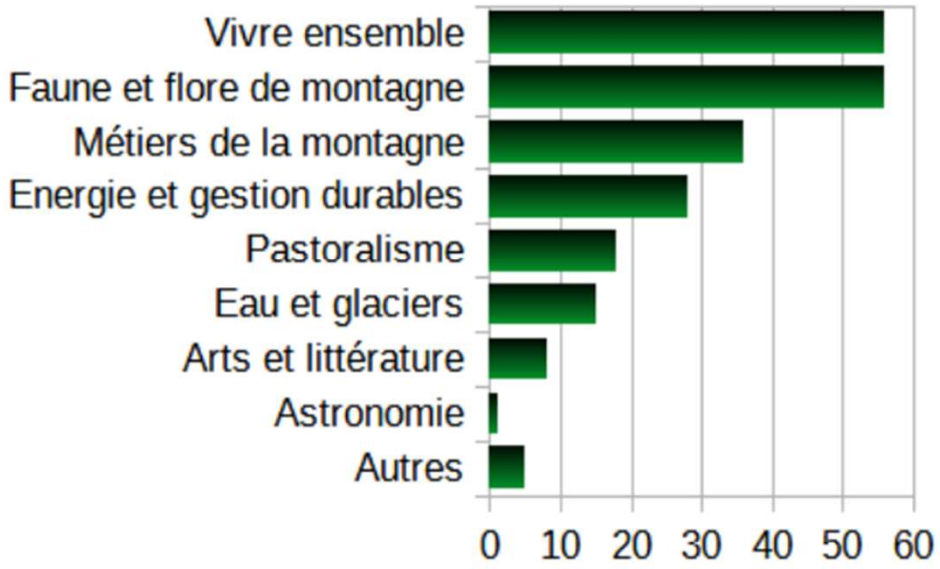
commentaire *: La passion nécessaire des gardiens et l'engagement actif des enseignant-e-s permettent de réaliser ces projets en coordination agréable entre professionnels.*

Avez-vous fait intervenir un·e professionnel·le) de montagne ?



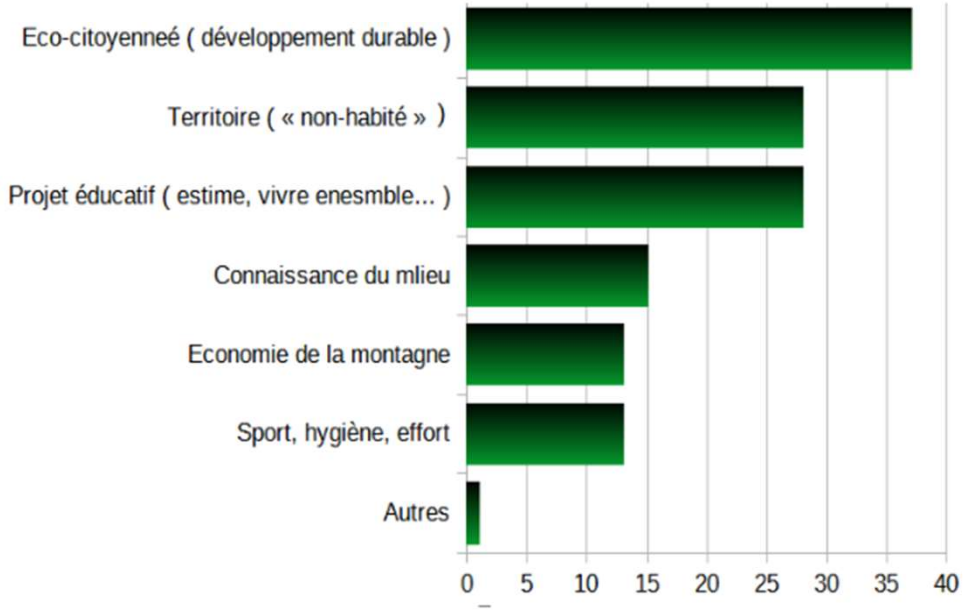
commentaire *: La présence d'un-e professionnel-le n'est pas obligatoire dans les Hautes-Alpes. Pourtant, 80 % des enseignant-e-s font le choix d'en engager un-e, pour enrichir le contenu de la sortie, rassurer les parents et autres responsables, se décentrer pour mieux vivre l'expérience avec les élèves...*

Quels sont les thèmes mis en avant dans le projet ?



commentaire *: Même si plusieurs sujets d'apprentissages ciblent la connaissance du milieu, en lien avec les programmes scolaires, les entretiens individuels montrent que c'est l'aspect éducatif qui motive les plus ce genre de projets, c'est-à-dire les compétences psychosociales du « vivre ensemble » et de la conscience de soi.*

Quels sont les thèmes qui pourraient être davantage mis en avant dans ce genre de projet ?



commentaire *: Les enseignant-e-s sont en demande d'une approche plus fine des enjeux complexes mais profonds liés à l'approche sensorielle et citoyenne, entre conscience de soi et conscience du territoire. Ce sont en effet des enjeux plus délicats à aborder, un thème sur lequel Educ'Alpes travaille et propose.*

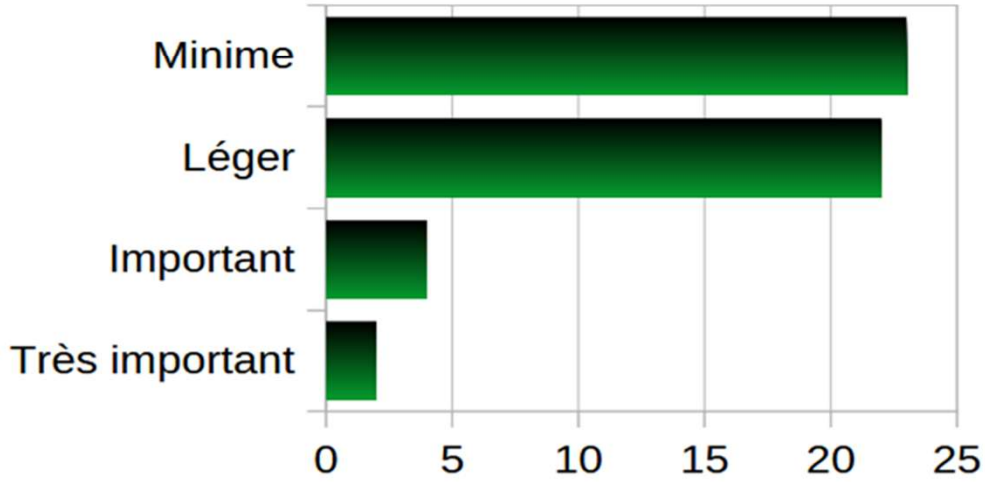
Conclusion : Près de 70 professeurs des écoles ont répondu à l'enquête. Dans ce département haut-alpin qui ne les oblige pas à engager un-e professionnel-le, les enseignant-e-s témoignent d'une pratique personnelle confirmée ou experte de la randonnée, conscient-e-s donc des enjeux du terrain spécifique, mais engagent malgré tout presque systématiquement un-e professionnel-le, au moins pour la montée en refuge. Le croisement des résultats et des entretiens montre que peu d'enseignant-e-s sous-estiment les enjeux de sécurité de ces projets en refuge, ce qui confirme l'attribution d'une telle prérogative dans ce département (d'autres départements rendent obligatoire la présence d'un-e AMM), mais cela ne peut cacher certaines situations qui manquent d'accompagnement spécifique. De façon générale, les enseignant-e-s apprécient cette opportunité de faire vivre une expérience éducative et pédagogique forte, dans un contexte local, fragile mais peu connu, autour d'une passion personnelle à partager, malgré les risques d'annulation liés à la météo. Cependant, au-delà d'une gestion de plus en plus complexe des élèves et des familles, ils rappellent surtout les contraintes de financement et de logiques administratives qui s'ajoutent aux surcharges et sollicitations quotidiennes, et ce malgré les efforts financiers des gardiens et la mise à disposition par le Conseil Général depuis 2007 d'une enveloppe de 10 000 € pour l'aide aux transports vers les refuges.
L'USEP 05 (fédération locale coordinatrice d'origine des séjours scolaires en refuges haut-alpins) confirme l'appropriation et la gestion de ces projets pour les écoles du département, les réussites et les difficultés rencontrées, les besoins et points de soutien. Elle développe avec Educ'Alpes de nombreux supports pédagogiques pour les enseignant-e-s qui viennent enrichir la démarche du récent groupe de travail de la DSDEN sur les sorties en refuge.

REPONSES ENQUETES GARDIENS

50 gardien-ne-s des Alpes
et des Pyrénées ont répondu
à l'enquête entre mars 2025
et juin 2025.

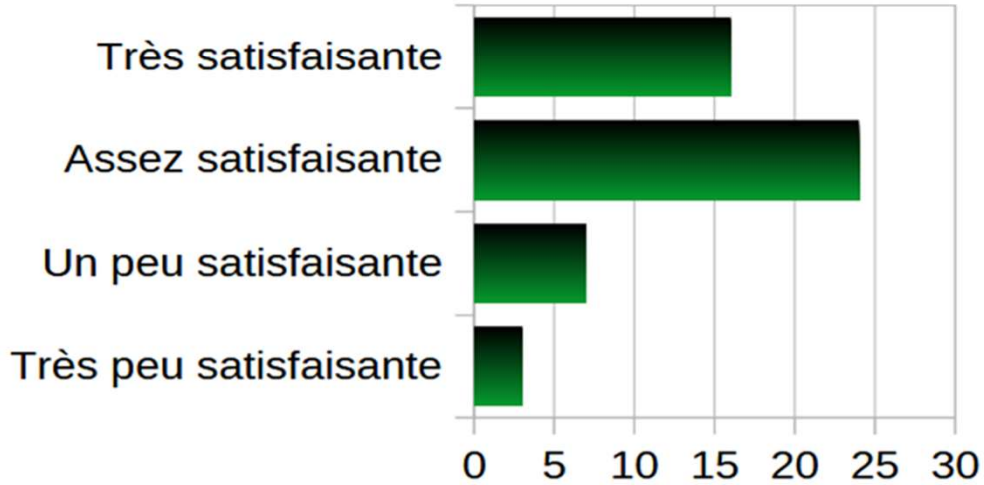
Merci à toutes et tous.

Accueillir un groupe d'élèves en refuge cela demande un effort :



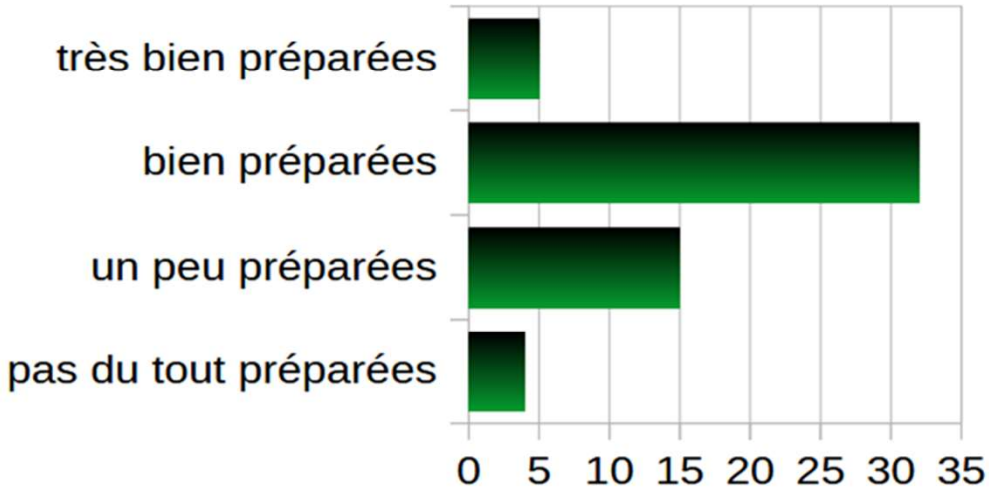
commentaire *: Même si plusieurs sujets d'apprentissages ciblent la connaissance du milieu, en lien avec les programmes scolaires, les entretiens individuels montrent que c'est l'aspect éducatif qui motive les plus ce genre de projets, c'est-à-dire les*

Accueillir un groupe d'élèves en refuge c'est une expérience :



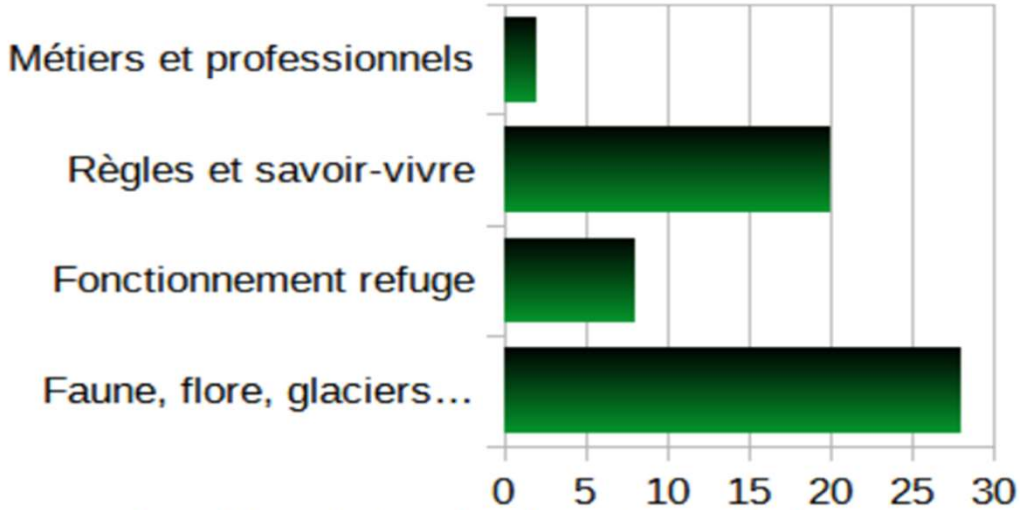
commentaire *: Même si plusieurs sujets d'apprentissages ciblent la connaissance du milieu, en lien avec les programmes scolaires, les entretiens individuels montrent que c'est l'aspect éducatif qui motive les plus ce genre de projets, c'est-à-dire les*

Les classes qui arrivent vous semblent en général...



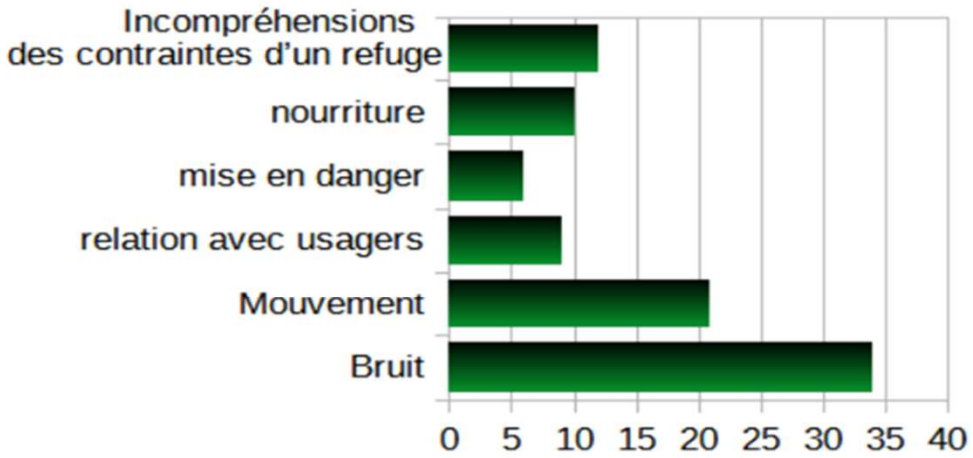
commentaire *: Même si plusieurs sujets d'apprentissages ciblent la connaissance du milieu, en lien avec les programmes scolaires, les entretiens individuels montrent que c'est l'aspect éducatif qui motive les plus ce genre de projets, c'est-à-dire les*

Quels sont les thèmes qui semblent les mieux préparés ?



commentaire *: Même si plusieurs sujets d'apprentissages ciblent la connaissance du milieu, en lien avec les programmes scolaires, les entretiens individuels montrent que c'est l'aspect éducatif qui motive les plus ce genre de projets, c'est-à-dire les*

Quelles sont les situations les plus problématiques avec les classes ?



commentaire *: Même si plusieurs sujets d'apprentissages ciblent la connaissance du milieu, en lien avec les programmes scolaires, les entretiens individuels montrent que c'est l'aspect éducatif qui motive les plus ce genre de projets, c'est-à-dire les*

Conclusion : On peut considérer que la moitié des refuges accueillant des élèves de primaire ont répondu à l'enquête. Une partie des participants a répondu en n'ayant accueilli que des élèves de collège ou lycée, mais leur témoignage reste pertinent.
Comme le montre le nuage de mots réalisé après regroupement et lissage des réponses, les gardien-ne-s sont plutôt motivé-e-s à l'idée d'accueillir les élèves, conscient-e-s des enjeux éducatifs et pédagogiques, mais pointent très majoritairement le manque de connaissance des spécificités du savoir-vivre en refuge. Deux réponses notamment illustrent sans détour que cela peut conduire à un refus d'accueillir des classes, bien que la plupart des gardien-ne-s acceptent les efforts logistiques et financiers et souhaitent simplement que les enseignant-e-s prennent contact bien en amont pour préparer le séjour en toute connaissance des enjeux particuliers de ce type de milieu et d'hébergement.
Le travail régulier d'Educ'Alpes avec le SNGRGE (Syndicat des Gardien-ne-s) et avec le programme Refuges Sentinelles (Labex ITTEM UFR PACTE) permet de replacer ces observations dans une transition globale de certains refuges vers une fonction d'accueil et de passerelle autour des enjeux socio-environnementaux de la montagne, en lien avec les professionnel-le-s de l'éducation.

QUESTIONS AUX GARDIEN-NE-S

> Quels conseils donneriez-vous à un-e gardien-ne qui doit accueillir une classe ?

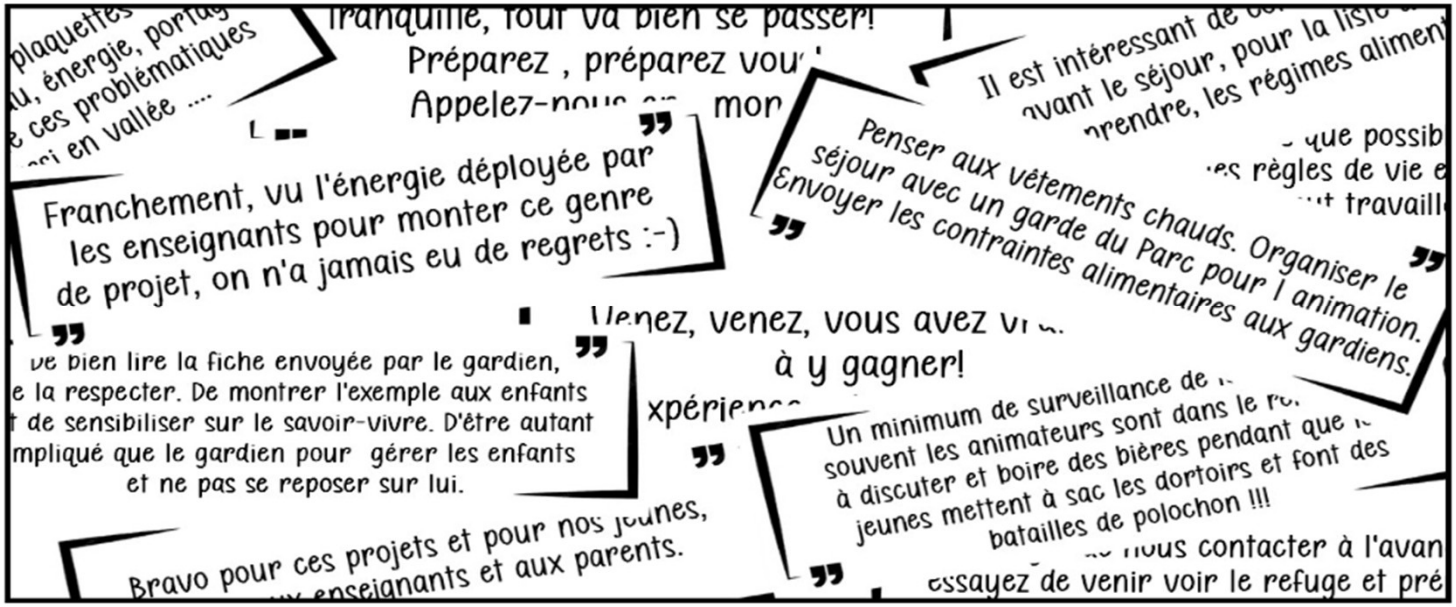




nuage de mots à partir du lissage des 50 réponses

Analyse des réponses :
Les gardien-ne-s insistent massivement sur l'importance de rappeler très explicitement au groupe (enfants, mais surtout adultes) les règles particulières d'un refuge liées aux contraintes et spécificités du lieu et de la montagne, notamment en amont (avant la venue au refuge)
Ils rappellent aussi que l'accueil de jeunes élèves apporte également des contraintes pour les autres clients, pour la gestion du refuge (repas, bruit…) mais que l'expérience vaut le coup.

“ Quels conseils donneriez-vous à un-e enseignant-e qui doit venir avec sa classe ? ”





nuage de mots à partir du lissage des 50 réponses

Analyse des réponses :
Les gardien-ne-s reviennent principalement sur la nécessité de préparer le projet en amont, en prenant contact avec les gardien-ne-s afin de sensibiliser au mieux aux règles particulières d'un refuge de montagne et de la préparation d'un séjour en altitude.
Ils rappellent que le refuge demande une surveillance active car ce n'est pas un centre de vacances, mais ils ont conscience des difficultés et contraintes d'une classe et de la richesse d'un tel projet auquel ils aiment participer avec les élèves.

QUESTIONS AUX ENSEIGNANT-E-S





nuage de mots à partir du lissage des 50 réponses

Analyse des réponses :
Les enseignant-e-s justifient l'expérience d'une nuitée en refuge par la découverte du milieu montagnard, proche mais pas toujours bien connu, à travers un projet à dimension collective et physique propice aux développement des compétences psycho-sociales comme le vivre ensemble, ainsi que les problématiques de développement durable.

Qu'est-ce qui rend difficile une nuitée en refuge avec les élèves ?

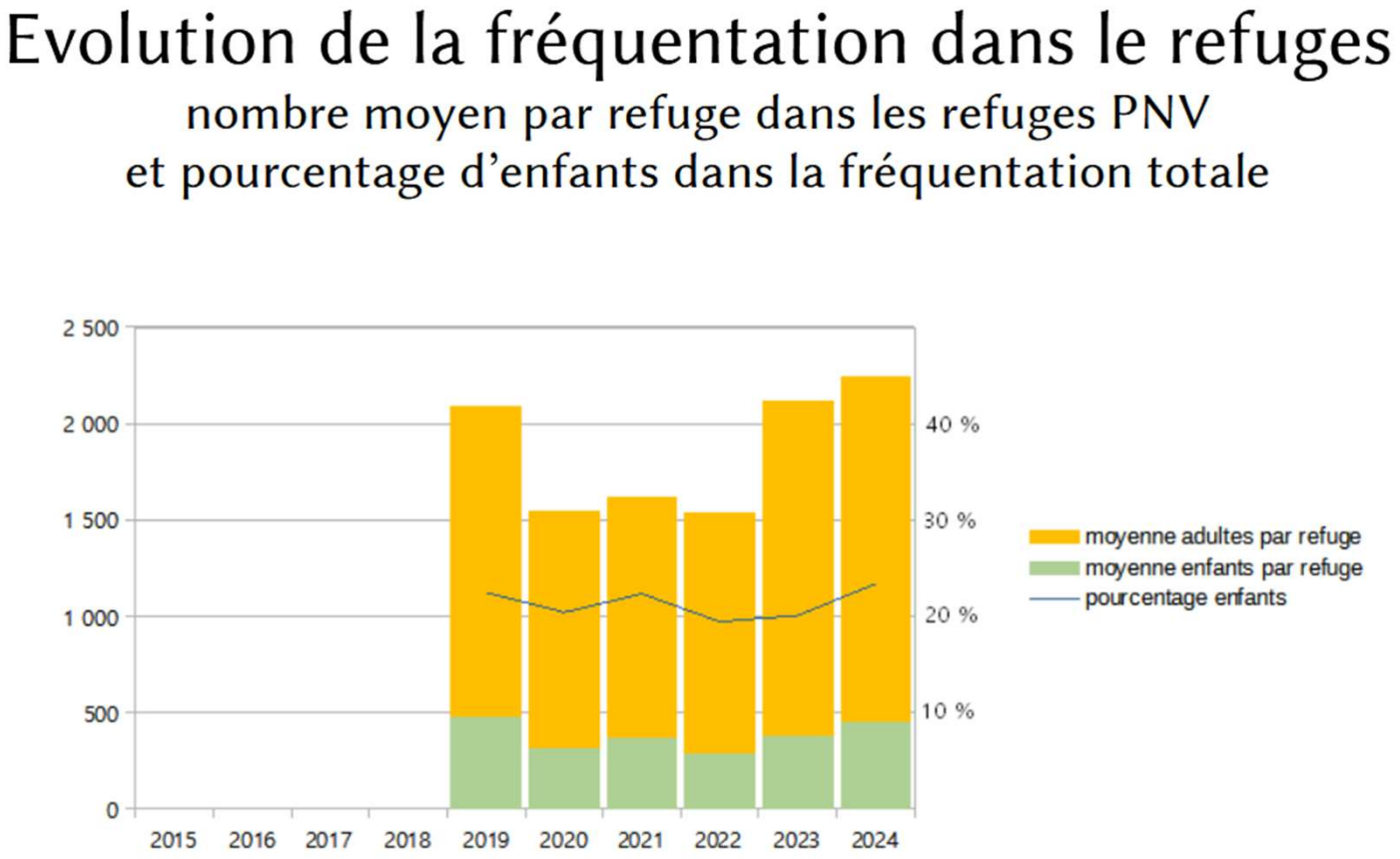


nuage de mots à partir du lissage des 59 réponses

Analyse des réponses :
Les enseignant-e-s pointent particulièrement la charge financière et administrative d'un projet en refuge. Les entretiens individuels permettent de préciser que ce n'est pas la spécificité d'une nuit en refuge qui coûte le plus mais le coût général de n'importe que projet avec nuitée (transport et hébergement). Les enseignant-e-s sont en demande d'aide financière, notamment trouver et payer des professionnel-le-s ainsi que des ressources d'aide à l'organisation en amont et sur le terrain.

Y’A-T-IL DE PLUS EN PLUS DE JEUNES EN MONTAGNE ?

Quel âge ? Mineurs encadrés ou famille ?...



RESSOURCES
JEUNES EN
REFUGES

POURQUOI ALLER EN REFUGE ?

Il y a les raisons d'aller marcher en montagne (à la journée), il y a les raisons d'aller dormir hors de l'école (en centre de vacances, mais pourquoi aller **spécifiquement** aller dormir en refuge, sans parler de la passion partagée...
Quelques pistes possibles...

VIVRE UN LIEU DE TERRITOIRE
Le refuge est l'un des symboles de l'homme dans la montagne (sa fragilité, son économie, ses loisirs,...), les rituels quotidiens du refuge renforcent l'appartenance ou l'évolution dans un territoire.
#acculturation #métiers #territoire

SECURITE
= professionnels
= règles d'encadrement
= protocoles

CADRE
= socle commun
= autorisations
= lois

UN LIEU DE VIE POUR LES GRANDS
Partager l'espace avec des personnes en-dehors du projet scolaire (les clients du jour)
S'adapter à des cadres sociaux différents des lieux conçus pour les enfants
Se voir plus grand et plus autonome dans son parcours.
#grandir #s'adapter #partager

UNE IMMERSION DANS LE NON-HABITE
Eloignement des secours, mais aussi des repères urbains, des voisins, des commerces.
Se confier à la nuit et à la montagne entre inquiétante et enveloppante.
#image de soi #gestion de l'inconnu #surmonter ses peurs

EDUCATION
= enjeux implicites
= vivre ensemble
= autonomie

PEDAGOGIE
= socle commun
= trans-disciplinarité
= pédagogie de projet

COORDINATION
= anticipation
= contact refuges et professionnels

UN OBJECTIF D'EFFORT ET DE REUSSITE IDENTIFIABLE, REFERENCE, ET INVESTIE
Identifiable : Je sais quand j'ai réussi
Référence : Je peux en parler autour de moi
Investi : J'y ai passé une nuit, immergé dans mon objectif de réussite
#marquer sa réussite #partager sa réussite #investir sa réussite

UN LABORATOIRE DE DEVELOPPEMENT DURABLE
Gestion des déchets, de l'énergie, de l'eau...
Vivre un cycle complet (repas / nuit) pour vivre le quotidien adapté à l'autonomie énergétique et aux questions de développement durable.
#autonomie #sobriété #développement durable

RESSOURCES JEUNES EN REFUGES

BONNE OU MAUVAIS

Pour chaque affirmation, indique si c'est selon toi une bo
chose pour l'école et pour les refuges. Ensuite, tu devras
échanger ou débattre avec les collègues.

	les élèves et pour l'école	
Il faut marcher et monter pour aller au refuge.		
a un risque d'annuler la rtie au dernier moment.		
fuge n'est pas un centre cances pour les enfants.		
peut y avoir des donneurs en même que nous au repas.		
der à débarrasser et ttoyer la table		
pas toujours de pour utiliser le one portable.		
s de route pour au refuge.		
ont tendance à quand ils sont tés.		
as choisir le ervi le soir au e.		

RESSOURCES JEUNES EN REFUGES

PREVENIR

Ces situations sont
A to

« On soulevait des pierr
avec les copains et à u
moment j'ai eu très trè
mal, elle m'a mordu, je r
l'avais pas vue. Ca faisai
très très mal et ma main
gonflé. J'ai dû aller à
l'hôpital. »

Naël, 11 ans

« Je me souviens que je m'étais assis pour boire. Les copains étaient sur le chemin au-dessus de moi. Ils jetaient des cailloux dans le torrent. Et puis j'ai été assommé et je suis presque tombé dans les pommes. Je me suis allé à l'hôpital. »

Wahid, 12 ans

« Avec Louise on a fait exprès d'attendre pour ensuite rattraper le groupe en courant, comme je fais avec mes parents, . Mais Louise, a glissé ou elle a raté un rocher, mais en tout cas sa cheville s'est cassée, elle a hurlé et là on ne pouvait plus courir du tout. En plus on était vraiment loin du parking

RESSOURCES JEUNES EN REFUGES

DANS LE GROUPE (FILLES/GARCONS)

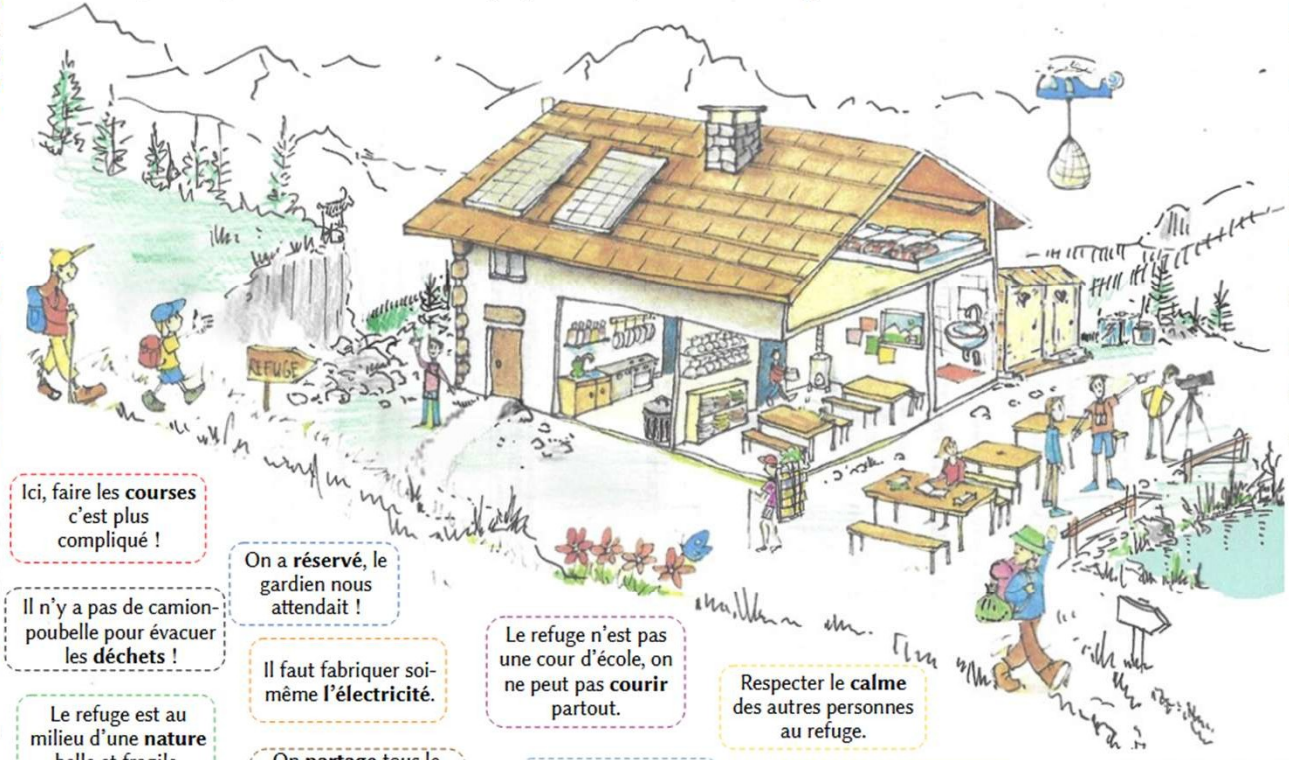




RESSOURCES JEUNES EN REFUGES

LA VIE AU REFUGE

Retrouve (relie) les éléments de l'image qui correspondent aux affimations ci-dessous



Ici, faire les **courses** c'est plus compliqué !

Il n'y a pas de camion-poubelle pour évacuer les **déchets** !

Le refuge est au milieu d'une **nature** belle et fragile.

On a **réservé**, le gardien nous attendait !

Il faut fabriquer soi-même **l'électricité**.

On **partage** tous le même endroit pendant quelques heures

Le refuge n'est pas une cour d'école, on ne peut pas **courir** partout.

Comment gérer l'eau propre et l'**eau usagée** ?

Respecter le **calme** des autres personnes au refuge.

Chaque objet a sa place de **rangement**, chaque place a son objet.

Même en été il peut faire **froid**, il faut être équipé !

VOCABULAIRE à retrouver

réfectoire

dortoirs

panneaux solaires

toilettes sèches

générateur

héliportage

claie de portage

aide-gardien-ne


RTE : VAS-TU LES RENCONTRER ? (JUIN- JUILLET)
❒ MYOSOTIS
❒ SAPONAIRE
❒ LYS ST-BRUNO
❒ LYS ORANG
❒ PHALANGERE FAUX LYS
❒ GRANDE
REFUGE DE VALLONPIERRE
alt .2270 m
+900 m
par l'itinéraire de Xavier Blanc
7,5km
Ton ascension se déroule presque entièrement dans la zone centrale du Parc National des Ecrins, les peintures bleu/blanc/rouge marquent la limite. Certaines choses sont autorisées, d'autres non. Renseigne-toi, observe et profite.
TON MATERIEL
C'est l'aventure, ...comment vas-tu éviter les ampoules, les coups de soleil, la soif, la faim, le froid, le chaud, les dérapages, la pluie,...comment vas-tu protéger ton dos ? De bonnes chaussures, un bon sac à dos c'est sûr, ta casquette préférée, crème solaire, lunettes de soleil, gourde, et vêtements adaptés, mais pense aussi à prendre une paire de chaussettes de rechange, apprends à régler ton sac...
TA SECURITE
Bien sûr, tu évites de partir en cas d'orage, tu vérifies avec la météo. Sur le chemin, il y a souvent danger quand on se croise et surtout quand on se dispute pour doubler et quand on s'emmêle les pieds si on est trop près les uns des autres ou quand on se précipite. En aventure montagne, on fait toujours attention aux dangers qui peuvent tomber d'en haut (pierres) , et aux dangers si on tombe plus bas (ravin...)
TA CONFIANCE
Paroles de jeunes, ... et toi, à qui ressembles-tu ?
Marcher en montagne ? T'es fou ! Quelle drôle d'idée !
Peut-être, mais je me sens bien quand je vais là-haut...
«A chaque virage, j'espère toujours apercevoir un animal... »
«J'aime bien marcher vite, je regarde souvent le chronomètre et l'altitude... »
«Je sens la machine de mes jambes, elle fonctionne bien, ça me motive... »
«J'ai l'impression de me rapprocher des sommets, de l'aventure, j'adore... »
«Je pense au repas ou à la boisson au refuge, c'est comme une récompense... »
«Je cherche toujours de jolies choses, des détails que les autres ne voient pas... »
❒ AIGLE
❒ BUSE
❒ VIPERE
❒ les « azurés »
❒ les « piérides »
❒ les « nacrés »
❒ les « moirés »
❒ L'AURORE
❒ L'APOLLON
❒ LE MACHAON
❒ UNE TORTUE
❒ SOLDANELLE
❒ EPINARD SAUVAGE
❒ CHAMO
ITINERAIRES D'ACCES AU REFUGE DE VALLONPIERRE
au départ du Valgaudemar
...Où j'en suis ? Ce que j'ai déjà parcouru ?
Ce qui reste à faire ? Ma prochaine étape ?
Ce que je vais voir bientôt ? Est-ce que ça va monter ? Est-ce que ça va tourner ?...
altitude
2300 m
2200 m
2100 m
2000 m
1900 m
1800 m
1700 m
1600 m



Construire sa sortie | Identifier des ressources | Connaître la réglementation | Trouver un refuge

Identifier des ressources

- Accueil ressources
- Ressources pédagogiques
- Outils pour la classe ou le groupe de jeunes
- Bibliothèque / Fiches de lecture
- Données sur les refuges
- Intervenant·es montagne

Bibliothèque / Fiches de lecture

Cette page sera régulièrement mise à jour avec de nouveaux ouvrages identifiés.

Liste non-exhaustive de fiches de lectures d'
montagne

Cette section comprend des ressources issues du collectif pédagogique 'Jeunes en refuges'
accompagnateur en montagne.

Bibliographie de littérature Jeunesse & Montagne

Nous vous proposons ici une **fiche dédiée aux albums et récits Jeunesse & Montagne**.
Cette bibliothèque de littérature autour des **thèmes de la montagne, de la randonnée et des refuges** est librement accessible sur le compte Babelio dédié en cliquant ici ou sur les vignettes à droite.
Bonnes lectures !





LECTURE



Résumé : Au

Lu

rar

10

Ses

15 d'e

La

20 cal
cha

arr

25 pas

L'a

30 gé



DU

[Ensuit
fondan
deman
montag
La jeun
- Il y er
Il y en
- Je po
C'étai
J'ai te
rasser

[Le paysag
voudraient

carte et suivaient du doigt des

Question 6 : Maintenant que tu connais mieux les personnages de l'histoire, imagine les dialogues de c
séquence.

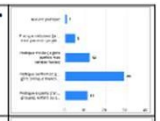


MERCI

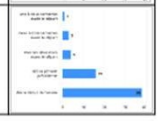
RÉCAPITULATIF BRUT
DES PRINCIPALES REPONSES DE L'ENQUETE
A DESTINATION DES ENSEIGNANT-E-S

Sur un total de 55 réponses à ce jour

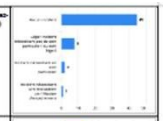
1. Avez-vous personnellement une pratique de la randonnée en montagne (1 réponse possible) ?



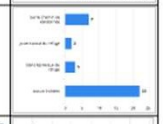
2. La préparation d'un séjour en refuge commence vraiment :



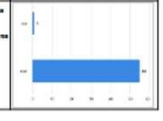
4. Lors de votre dernière sortie refuge, avez-vous subi un incident (blessure, malaise...) avec les élèves ? (plusieurs réponses possibles si plusieurs incidents)



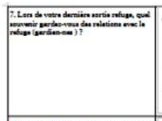
5. En cas d'incident, cela s'est passé (plusieurs réponses possibles s'il y a eu plusieurs incidents)



6-Lors de l'ensemble de vos sorties (si vous en avez réalisé plusieurs), avez-vous eu besoin d'une intervention du secours en montagne par hélicoptère pour l'un-e de vos élèves?



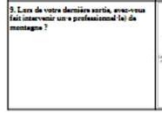
7. Lors de votre dernière sortie refuge, quel souvenir gardez-vous des relations avec le refuge (gardien-ne) ?



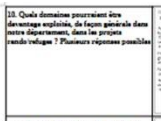
8. Quels sont les thèmes mis en avant dans le projet ?



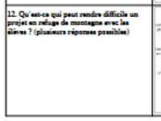
9. Lors de votre dernière sortie, avez-vous fait intervenir un-e professionnel-le/ de montagne ?



10. Quels domaines pourraient être davantage exploités, de façon générale dans notre département, dans les projets rando/refuge ? Plusieurs réponses possibles



12. Qu'est-ce qui peut rendre difficile un projet en refuge de montagne avec les élèves ? (plusieurs réponses possibles)



POURQUOI EMMENER LES ELEVES EN REFUGE DE MONTAGNE

Vivre un moment 'inhérissant' un esperience partagée
Rencontrer des acteurs du territoire
Réfléchir à un mode de vie global différent (ressources, déchets...)
Approfondir un milieu particulier (e.stu)
Finaliser un cycle EPS
Objectif éducatif : donner hors de la maison avec son groupe classe, vivre en collectivité
Découvrir le milieu de la montagne, fragilité et protection
Réaliser un effort important, être fier de soi, plaisir de l'effort
Découvrir des métiers : gardien de refuge, berger, garde du parc
Connaissance de soi: environnement proche : certains ne connaissent pas la randonnée en montagne il pas de pratique avec leur famille.
Prise de conscience des enjeux environnementaux actuels.
Vivre une expérience de vie en groupe, d'effort physique.
Connaissance de soi: environnement proche : certains ne connaissent pas la randonnée en montagne il pas de pratique avec leur famille.
Prise de conscience des enjeux environnementaux actuels.
Vivre une expérience de vie en groupe, d'effort physique.

Pour éveiller la curiosité des enfants: les rendre curieux de leur environnement.
Pour les sensibiliser à la nature pour mieux la connaitre et la protéger .
Vivre une expérience collective en pleine nature pour mieux vivre ensemble.
Découvrir à des valeurs simples essentielles.
sensibiliser au développement durable. au réchauffement climatique
Reconnaissance à la nature observation et respect de l'environnement
S'entraveiller
Vivre ensemble gestion des émotions liées aux angoisses de separation
Faire des efforts pratiquer 1 activité sportive avant du sevrage

Découverte d'un milieu particulier
Faire découvrir la montagne
En CE2 cela coche bcp de thèmes du programme, on qui les rend «ricants pour des élèves-intermédiaires DC qui apprennent comprennent mieux.
Pour l'enfant, le retour à la simplicité et à un environnement simple mais vrai loin de la
laune (bien partagé) très appréciée
Sport: pour donner le goût de l'effort personnel et développer l'entraide
Parce qu'on a la chance de vivre près de ces trésors : une sortie refuge va forcément avec l'ESD : sensibiliser les élèves au respect de la nature, voir l'impact du changement climatique, prendre conscience de l'impact de (petites mesures (pique nique fabriqués)
Au niveau éducatif: en CE2 c'était sur le 1ere nation. Retrouver un cadre chaleureux mais simple. SANS SCRANS
Au niveau social sortir les élèves de leur milieu (1-3 de mes classes en moyenne ne sortaient jamais, ne connaissaient pas les limites etc)
Connaissance d'un environnement proche et d'activités de pleine nature. saisir d'aller au bout de son effort, expérience d'une routine en groupe (= grandir)
Réassurer d'enfants "sicaux" ne connaissant pas la montagne, au sens large !
Avoir une expérience en montagne commune.
Développer dans le milieu montagnard.
Apprendre à gérer son effort et ses émotions.
Pour que ceux qui n'y vont jamais aie la laise au moins une fois.
Pour les petits prêtes évoqués ci dessus.
Pour le plaisir !
Nous vivons dans un département de montagne et il est pour moi essentiel de faire découvrir cet environnement a nos jeunes voisins.
Vivre une expérience en collectivité, découvrir un mode de vie (jardien, berger...), prendre conscience du monde qui nous entoure, voyager dans un projet, autonomie, une éducation dans plusieurs domaines : environnement, territoire, citoyenneté), transversalité avec les disciplines scolaires, découvrir le fonctionnement d'un refuge...
Connaissances du milieu : du territoire.
Connaissance et estime de soi.
Goût de l'effort, solidarité, partage, entraide.
Ressources naturelles, impact sur les environnements

Permettre à tous les enfants de découvrir la montagne, la vie collective dans un refuge, de la randonnée.

Pédagogie :
Connaitre son environnement : la vie en montagne ; avoir un objectif en vue et l'atteindre.
Éduacatif : vivre et donner ensemble

Nous sommes une école de ville et nos élèves n'ont pour la plupart pas l'occasion de connaitre la montagne et de vivre cette expérience singulière : une routine déconnectée ou le vivre ensemble est mis en avant.
C'est tellement bien !

Mieux connaitre son département (secteurs, vallées, glaciers...) et ses richesses naturelles (laune, flore, ressource en eau...
Vivre ensemble dans le respect des différences, partager, s'entraider.
Développer la sensibilité par rapport au respect des écosystèmes.
Gagner en autonomie.
Gérer l'effort.
S'engager dans toutes les étapes de la réalisation d'un projet collectif.
Connaissance et protection du milieu montagnard. Vie en collectivité et aspect sportif (s'adapter au milieu).
préparer un séjour court avec ses spécificités (météo, équipement, poids du sac ...)
Partager une aventure collective, sauvegarder la montagne, utiliser une matière (laine) et anonymat. découvrir l'environnement montagnard, au questionnaire, s'émerveiller...
Donner du sens aux apprentissages : geographie, histoire, sciences, mathématiques , français...
La montée au refuge est une randonnée qui demande un effort physique qui aide les élèves à dépasser leurs limites et à prendre confiance en eux. C'est aussi l'occasion d'enseigner le respect de la nature, de découvrir la montagne et d'observer la laune et la flore.
Réponse libre, max. 10 lignes : découverte du milieu et apprentissage de la vie en collectivité.
Consentir des efforts et se dépasser physiquement.
découvrir son environnement au sortir de son environnement quotidien
développer le goût de la randonnée, de l'effort, de l'entraide
planifier, préparer : itinéraire (carte topo), dénivelé, matériel à prévoir, s'entraîner à randonner autour de son domicile, environnement proche (découverte de circuits relativement simples)
découvrir un milieu naturel : flore, laune (chamois, rapaces).
apprendre à respecter les écosystèmes : observer pour comprendre
vivre ensemble

Connaissance du territoire
Gestion de son effort, connaissance de ses limites
Vivre ensemble
Vivre autrement
découverte de la montagne et de la vie en refuge
prendre du recul sur sa vie quotidienne (confort, société de consommation...)
sortir des écrans et vivre/rir à la nature
projet de groupe, trouver sa place dans le groupe, faire des choix et des concessions, proposer et écouter les idées
développer sa confiance en soi et son goût de l'effort
- sortir de sa zone de confort et développer son estime de soi
Vie de groupe dans un autre environnement, avoir un regard sur les autres qui sort du domaine des résultats scolaires
Découverte
Sensibilisation à la nature, à son respect, la vie qu'il existe en montagne, le calme, l'observation/contemplation possible
Se donner physiquement, sortir de sa zone de confort, oralisaer une activité sportive, prendre soin de soi
Quitter le cocon familial, autonomie, confiance en soi
Un objectif de réussite sportive et collective qui dure dans le temps, ni qui est identifiable au retour. Un projet motivant pour préparer une prise de conscience d'autonomie, de savoirs et de savoir-faire. Un lieu d'exemple de développement durable.
Réponse libre, max. 10 lignes
Réponse libre, max. 10 lignes
La connaissance du milieu de la montagne qui nous entoure, l'impact de l'homme sur ce milieu.
Le vivre ensemble, l'entraide.
Le goût de l'effort.
Pour des CA, prise d'autonomie et acceptor de partir sans ses parents
Découverte du milieu montagnard

Se rendre compte qu'on peut se déplacer en marchant
Cohésion de groupe. Vivre ces moments en montagne avec tous ses élèves me semblent incroyable, je ne garde que des bons souvenirs. Le rapport avec les élèves aussi avec eux et entre eux change après cette sortie, et l'emerveillement dans leurs yeux est magique.
Emmener les élèves en refuge c'est l'occasion de leur faire découvrir l'environnement montagnard, apprendre à mieux le connaitre pour mieux protéger sa laune et sa flore.
Découvrir les énergies renouvelables mis en oeuvre en refuge.
Goût de l'effort quand on monte en refuge
Pratique d'une activité physique qui peut être intense pour certains. La cooperation entre les élèves est indispensable.
Découvrir notre environnement proche : certains vivent à la montagne mais ne sont jamais allés en refuge
Pratique d'une activité physique qui peut être intense pour certains. La cooperation entre les élèves est indispensable.
Réponse libre, max. 10 lignes
- découvrir un milieu, la montagne, que les élèves ne côtoient pas forcément
- découvrir le lieu particulier du refuge
- découvrir le goût de l'effort en se rendant compte de ce qu'on a été capable d'accomplir

L'expérience de vivre une aventure ensemble, le jour de l'effort, l'amour de la nature, de la montagne, le dépaysement de soi et vraiment la solidarité l'esprit de groupe.
Richesse d'une expérience de vie collective particulière
Connaissance du milieu montagnard.
Participer et s'engager dans un projet pluridisciplinaire sur une période longue.
Prise de conscience de la fragilité de certains milieux (proches géographiquement du milieu de vie des élèves et pourtant globalement méconnus) et de leur nécessaire protection.
Avoir un aperçu "réel" des conséquences du réchauffement climatique.
Vivre une expérience collective, loin de la maison, dans un univers inconnu (pour la montagne.
Construire collectivement un projet bien en amont.
Entrainer au découvrir l'effort physique long, aller a un but, se donner les moyens d'y arriver, s'entraider, encourager.
Éveiller la curiosité, susciter l'emerveillement, apprecier le silence.
Vivre ensemble, effort sportif, bon avec un projet annuel (autonomie, l'eau, laune et flore), découverte des milieux proches souvent méconnus des élèves
Sensibiliser les enfants au milieu montagnard
Éveiller la curiosité des enfants
Mieux connaitre son environnement proche
Éduquer à la nature, développer l'empathie, la cooperation.
Vivre une experience collective enrichissante, se connaitre là haut.
Sensibiliser les enfants au milieu montagnard
Éveiller la curiosité des enfants

Pouvoir un effort physique et s'entraider pour soutenir ceux qui l'arrivent.
Savoir repérer son itinéraire sur une carte et évaluer les risques (dénivelement, neige, dentelé).
Découvrir et respecter un ecosystème : "la montagne". Sensibiliser les élèves à l'impact de l'homme sur cet environnement.
Vivre une experience à la fois physique et riche d'émotions (connexion avec le vivant, avec le groupe) et rencontre des professionnels de la montagne. Découvrir son environnement proche.
Vivre une experience proche dans le lieu mais lointaine dans les enjeux d'émotion et de confiance, pour des maternelles c'est un bond en avant dans le projet de grandir et d'autonomie, un image de vie dans le monde des grands et dans l'extra-ordinaire.
- découverte d'un milieu proche et pourtant inconnu du public de mon école
- vivre ensemble: amélioration du climat scolaire
Réponse libre, max. 10 lignes
Déjà, ne pas y aller pa
préparation en amont
comportement a adopt
Réponse libre, max. 10
Vivre ensemble, échan
Développer l'autonomi
Apprecier et découvrir
Développer une cultur
Développement durabl
Réponse libre, max. 10
Expérience inoubliable
randonnees au sud. [.]
Emulation pour le gro
Découverte autre mod
aussi rando parcours
Découvrir un milieu m
Vivre et apprecier la m
Partager un lieu avec d

Finaliser séjour un gro
Inuites. Représentation
Note pour le choix des

professionnels de la montagne, gardiens de refuge de chaleureux et vivo vraiment sur, gardes du parc du)
Quarnas extrêmement investis et intéressants (Nicolas Tenaud) et la très grande expérience d'Eric maneuda
retraite de l'ONF, le berger etait venu aussi repondre a notre interview... Vraiment une très grande chance !
accompagnement dans la compilation de dossier, également dans les évaluements possibles
Une radio.
Logistiques et financiers.
Taking de professionnels de l'encadrement en montagne.
Des cartes avec les parcours déjà représentés pour se rendre compte de la difficulté.
L'OEP 91 donne beaucoup d'idée et d'aide
Donner administratif, moins conséquent.
Liste des accompagnateurs montagne.
Bien facilité pour des interventions de professionnels : parc national, ont ou autre.
Partage de témoignages issus l'encadrement professionnels.

L'inspecteur realait nous prendre la sortie si trop d'absents privant tous les autres enfants du projet.
Problème de motivation et d'implication des enseignants pour l'organiser toutes les années...
Il y a pl même une très grande part de responsabilité personnelle sur les zones sans portable. Ce projet nécessite a mon sens un grand investissement personnel qui a été facile pour moi car j'adore la montagne. Les élèves et familles doivent être préparés en amont. (5 heures) préparatoires : demande du temps qui a mon sens n'est pas donné. Je donne beaucoup d'mine et d'aide
Merci a tous les professionnels et a l'usep qui rendent ces projets inoubliables pour les petits...et les grands !
Je suis à la retraite depuis 2022. J'ai essayé de répondre au mieux à cette enquête mais les détails s'estompent...
Le manque de financement est quand même le nœud du problème.
Les enfants et les adultes ressortent toujours enrichis d'une sortie en refuge. Il faut encourager ces sorties
La sortie refuge est une expérience riche a vivre pour nos élèves.
Certains vont pouvoir ouvrir le monde pour la première fois.

Fonctionnement d'un refuge
Avant le dîner

Je demande aux marraineurs de préparer des questions en classe.
Et nous prenons environ 1h d'échange avec quelques réponses.
nous recevons peu de classes mais quand c'est le cas, un moment d'échange a l'accueil lors de l'arrivée pour leur présenter le fonctionnement du refuge et nos contraintes spécifiques.
Souvent un petit échange au repas et parfois le matin avec des questions.
Accueil du groupe avec explications sur le fonctionnement du batiment, notre quotidien, nos contraintes
Un accueil a l'arrivée et avant le repas un échange sur le fonctionnement du refuge. Le matin après la nuit un petit temps d'échange.
Accueil des 7 arrivée (l'hélicoptère les jeunesses vive l'occasion de passer les informations du fonctionnement du refuge)
Pendant le pleinp avec les randonnees
Possible lorsque le refuge n'est pas complet
A l'arrivée on fait un briefing a l'attention des jeunes et des encadrants.e.s.
Selon, pas d'organisation particulière, on nous juste disponible comme avec n'importe quel groupe pour répondre aux questions éventuelles, parfois on sert la langue car pour remonter aux jeunes les fiches, carte et chaines.
On fait de la pedagogie sur et a mesure du séjour sur des points précis si necessaire.
Ada, notre chienne, est un bon vecteur pour entrer en communication avec certains.e.s jeunes qui sont plus en retrait. ou timides.

Au mois de juin, quand viennent les groupes scolaires, nous ne sommes que deux au refuge, ce qui limite le temps d'échange (manque de faire un premier accueil assez bref. avant d'ouvrir les dortoirs, avant le repas du soir).
Au dessert, j'ai pris l'habitude depuis quelques années de prendre un moment avec service du dessert pour présenter le refuge, mon metier, et répondre aux questions. Ce moment d'échanges peut durer de 30 minutes a 1 heure, en fonction de l'ambiance et de ma disponibilité. C'est un vrai moment (on) et agréable mêmes par les autres clients.
Par contre je ne le gronnt jamais car je tiens a garder la liberté de le partager ou pas.
Seul d'abord nous avons besoin d'un moment accueilli que des collègues et toujours sur la temps scolaire.
Nous avons une capacité de 36 places alors en

Nous accueillons le groupe et on donnant les règles de vie du refuge des qu'ils arrivent.
Ensuite c'est pendant le repas avec le tromage (avant le dessert) que nous abordons le fonctionnement du refuge avec réponses au questions.
Lorsque l'enseignant le demande, nous accordons un temps d'échange avant le repas, avant le repas le plus souvent en extérieur, après une introduction sur la vie en refuge, echange sous forme de questions réponses.

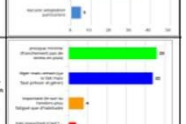
9. Quels conseils donneriez-vous à un-e gardien-ne qui va accueillir votre classe ?

Donner en amont aux enseignants et donc aux élèves les directives de savoir vivre dans son établissement
Envoyer un maximum d'informations avant aux encadrants et organisateurs (amen inclus)
Explications des règles de vie au refuge
Pendant les semaines creuses de juin/ou de septembre j'ai parlait pour les accueillir. Les enfants arrivent souvent (attpas) et sont relativement calmes au refuge. C'est aussi l'occasion de répondre à leurs questions, et ils en ont beaucoup.
De lui faire voir leurs vacances et de privatiser le refuge
Pas de conseil particulier. Il suffit pour moi de partager notre expérience de gardien-ne afin que nous puissions répondre aux questions à destination de tout le groupe et pour des élèves pour qui c'est souvent la première expérience en montagne. Présenter les autres classes
Bien cadrer les enseignants sur qui doit gérer les enfants au refuge (enseignants ou amen)
Tranquille, tout va bien se passer!
Ne pas faire venir les jeunes en trop gros groupe, 1 classe suffit (sont pour les accompagnants, l'équipe du refuge peut tout les clients).
Les enfants trop jeunes ne sont pas toujours petits. a être loin de leurs parents et surtout l'accès de votre refuge, cela peut compliquer la situation (crise d'angoisse par exemple)
Il faut être disponible et n'a-t-encore

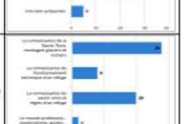
Du prendre le temps d'être là pour les enfants, et les prévoir(ils aient le temps de souffler un peu après la journée).
De bien exprimer les consignes aux élèves et aux profs dans la join et la bonne humeur des leur arrivée. Cibler tjrme si un enfant ne respecte pas les consignes.
De ne pas prendre d'autres clients en même temps.

Donnerer un petit doc aux profs en amont en précisant :
- les horaires des repas, le plan des chambres, le plan des tables au du refuge, les éléments de distraction sur place (jeux se société, cidre, projecteur...).
- Du leur demander d'envoyer la liste des régimes alimentaires spécifiques en

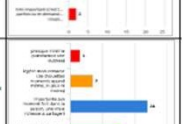
Adaptez-vous les habitudes du refuge lorsqu'un groupe d'élèves vient dormir ?



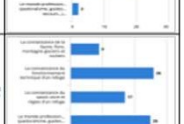
1. Les classes qui arrivent vous semblent en général



2. L'idée d'accueillir un groupe d'élèves en refuge, c'est en général un effort...



5. Quels sont les thèmes qui semblent les moins préparés ?



3. L'idée d'accueillir un groupe d'élèves en refuge, c'est en général une satisfaction...



6. Quels sont les thèmes qui semblent les moins préparés ?



7. Quelles sont les situations les plus problématiques avec les classes ?



8. Comment organisez-vous le temps de rencontre avec les enfants (où, quand, et quel contenu) ?

En fonction du groupe et des enseignants tous	
laissés ou non une intervention dans un temps	Sur un temps calme
calme de journée	
Présentation des règles de fonctionnement du	Règles de fonctionnement.
refuge au moment de s'installer dans les dortoirs	Avant l'installation dans les dortoirs
L'explication du mode de fonctionnement, la	Règles de fonctionnement
sensibilisation à l'environnement	Environnement
Quelques minutes échanges (avec questions	
reponses après le repas ou le matin avant que	En fonction des questions
les enfants ne partent)	Sur un temps calmes
A leurs arrivée, sur la terrasse et avant le repas	
dans la salle commune.	A leur arrivée et avant le repas
Avec les primaires et des lors le secondaire, on	
sorti un courrier pour montrer le refuge, son	
environnement, ses spécificités, avec des photos	
et on propose une correspondance ou un	
rencontre avec les élèves avant notre montée en	
saison avec un diaporama a présenter aux	
classes.	
Avec les élèves du secondaire, on propose un	
temps d'échange sur place.	Courtes correspondances, rencontre en classe
en fonction des besoins des enseignants	Selon les besoins
en accord avec l'équipe enseignante quand ils	Règles de fonctionnement
veulent ce qui veulent.	Questions/Réponses
a l'arrivee quelques consignes	
avant le repas reponses a quelques questions	
Pour ma part, je reçois des jeunes accompagnés	
d'instituteurs qui gerent eux mêmes les projets	Enseignants autonomes

Sur un temps calme
Règles de fonctionnement.
Avant l'installation dans les dortoirs
Règles de fonctionnement
Environnement
En fonction des questions
Sur un temps calmes
A leur arrivée et avant le repas
Courtes correspondances, rencontre en classe
Selon les besoins
Règles de fonctionnement
Questions/Réponses
Enseignants autonomes

Nous proposons un échange sur le métier de	
gardien de refuge après le repas ou avant	
suivant l'heure d'arrivée	Métier de gardien
selon la demande des enseignants	
Ou l'air de l'organisation du refuge, lorsque	
j'accueille une classe, je ne peux pas accueillir	
d'autres personnes, (very j'arrive généralement a	
prendre un moment a l'arrivee des enfants et ou	
au moment du repas.	Selon temps calme
lors des repas dans le réfectoire.	Pendant le repas

Règles de fonctionnement
Métier de gardien

Questions/Réponses

Fonctionnement d'un refuge

Règles de fonctionnement

Métier de gardien

Règles de fonctionnement
Fonctionnement d'un refuge
Métier de gardien

arrivée.
- En prévisant ce que doivent apporter les jeunes (drap de sac, contenant pour pique-nique...)
- En demandant aux profs de préparer les jeunes a la vie en montemasate (déharasser la table, passer un coup d'éponge, aviter le papillage, ne pas manger dans les chambres, chacun est responsable de ses déchets).
- Comment ca s'explique le gardien en fonction de ses disponibilités et ce qu'il attend des enseignants.

Discuter en amont avec les encadrants de la sortie
Rien de complicé. Juste prévoir un temps d'échanges des l'arrivee du groupe pour expliquer les règles de vie et le fonctionnement du refuge.

Faire des repas simples et bien présenter les ado sur le fonctionnement du refuge (ravitaillement, poubelles etc...)
bien préparer en amont avec les enseignants concernant les spécificités et contraintes de la vie en altitude et en refuge particulièrement
S adapter
Prendre le temps de discuter avec les enfants. Ils en sont friands.
Rester cool et ferme

prévoir un peu de temps pour expliquer le fonctionnement. Les enfants sont demandeurs de precision et la plupart du temps très a l'écoute.
nous laissons de temps en temps un pain.
Profiter de ce moment pour faire passer un message auprès des enfants et leur faire un peu connaitre notre "univers"
Il n'en dans une optique pédagogique.
Présenter aux les encadrants
Echanges avec les enfants
Etat vaut que c'est bien!
D'avoir un briefing synthétique pour leur arrivee, qui maintiennent leur attention, afin que le séjour se passe au mieux.
De rester "tolérant.e" dans la mesure ou il faut une certaine souplesse pour accueillir des jeunes, qui ne connaissent pas ce milieu.

Ce ne sont pas les vacances du groupe	surveillance des enfants !
enseignant	enrichissant
Se dire que les enfants sont les plus adaptables.	Soyez disponibles
Disponibilité pour ses élèves	
Une sortie en montagne est un moment	
d'evasion pour les enfants, sans leur téléphone	
et sans a l'ecrantes, ils se redecouvrent les uns	
les autres, s'entraident, apprennent a connaitre	Enrichissant
un environnement sauvage, loin de la ville...	Déconnexion
De prendre des guides de montagne parlant le	
patois	engager un professionnel
Franchement, ne changez qu'il faut déplorer par	
les enseignants pour mettre ce genre de projet,	
ren a jamais eu de regrets quant a des	
recommandations qu'en aurait pu donner a	
posteriori et qui est manqué pour que ça se	
passe au mieux.	Bravo
de s'adapter aux demandes des gardiens, a	
savoir le nombre de participant, les menus	
spéciaux, les eventuelles allergies	Coordination enseignant/gardien
informations habituelles que le système éducatif	Alimentation
a du mal a comprendre ou a du mal a	
communiquer aux enseignants qui encadrent le	
séjour.	
tranquille, tout va bien se passer!	
préparez , préparez vous!	Préparation
vous pouvez nous appeler en amont...	Coordination enseignant/gardien
Venir avec une seule classe maximum et de bons	
accompagnants.	Merites
Venir visiter le refuge en amont	
Venez, venez, vous avez vraiment a y gagner!	enrichissant
L'expérience est tellement riche!	

Surveillance des enfants !
Enrichissant
Soyez disponibles

Enrichissant
Déconnexion

engager un professionnel

Bravo

Coordination enseignant/gardien
Alimentation

Coordination enseignant/gardien

Préparation
Coordination enseignant/gardien

Merites

enrichissant

Penser aux vêtements chauds.	Engager un professionnel
Organiser le séjour avec un garde du Parc pour l'	Coordination enseignant/gardien
animation.	Préparation
Envoyer les contraintes alimentaires aux	Alimentation
gardiens.	Vêtements
Prendre le temps de préparer la classe	Préparation
préparer la venue avec les plaquettes sur les	
spécificités des refuges: eau, energie, portage,	
déchets.... Lire etant que ces problématiques	Préparation
sont présentes aussi en vallée	Salerate energétique
Bien préparer le séjour en echangeant de façon	
fréquente avec le(s) gardien(ne	Préparation
Les enseignants doivent bien expliquer aux	Coordination enseignant/gardien
enfants ou ils vont séjourner	Lieu spécifique
De pouvoir les préparer a la saison d'hiver et de	
faire des temps thematique en amont sur la vie	Effort
en montagnes et spécifiquement en refuge.	Lieu spécifique
Continuer, vous leur offrez de super souvenirs !	
Et contacter vous en amont, nous sommes a	Bravo
votre disposition	Coordination enseignant/gardien
Echanger avec le gardien pour connaitre les	
spécificités, avoir ainsi que l'organisation du	
batiment	Lieu spécifique
De se renseigner au préalable sur le	
fonctionnement du refuge ou d'aller se rendre	Lieu spécifique
avec une classe, afin d'avoir les bons réflexes.	Savoir vivre
Première recommandation que je donne a	
chaque réservation: engager un ANIMI Cela	
change tout pour les élèves, qui sont plus	
réceptifs et apprennent plus de choses, et pour	
les gardiens ayant car l'ANIMI est souvent plus	
respectueux des usages en refuge que les inuits.	

Engager un professionnel
Coordination enseignant/gardien
Préparation
Alimentation
Vêtements

Préparation

Préparation
Salerate energétique

Préparation
Coordination enseignant/gardien
Lieu spécifique

Effort
Lieu spécifique

Bravo
Coordination enseignant/gardien

Lieu spécifique

Lieu spécifique
Savoir vivre

Ou l'on voit tout par la chaussette en rouge qui passe et les annulations	
le repas d'un refuge n'est ni halal ni cachere mais a table et pas cher	
On ne prend pas de clients a titre les vers ni on reçoit des soldats.	
Et c'est nettement mieux pour tout le monde.	
Pour les primaires, les rencontres et amont en classe permettent de lever des barrieres, des angoisses, afin que les plus "fragiles" ou plus "impressionnés" surmontent leur appréhension et participent a la sortie. Des petits détails de la vie quotidienne peuvent prendre des grandes proportions (toilette, dortoirs mixtes, repas...) pour certains qui redoutent d'être mis hexactes dans leurs habitudes. Discuter en direct avec les gardiens en amont rapproche et rend les échanges moins "froids". En passant aussi alors plus sereinement, l'aventure de la montée et l'immersion en site isolé.	
En tout cas, nous sommes persuadés que ces expériences sont riches a plus d'un titre pour tous les enfants, c'est toujours un super moment pour nous, même si ça demande une energie différente.	
Le perfectionnement cross d'accueillir les plein montagne mis en place depuis une dizaine d'années par la region que c'est une contrainte en terme de personnel, les groupes sont souvent annulés a la dernière minute, s'ils viennent ils sont ramenés le nombre perso, les infrastructures sont a revoir : les groupes ont besoin et prennent les autres clients, de plus le traitement des lauriers par les collegues sont tres lents, je continue cependant a accueillir les groupes de primaires qui ont un investissement moins administratif et plus humain.	
Une petite quantité de classe une grande diversité de preparation et d'approche.	
J'ai eu droit au meilleur et au pireque rien!	
Je n'ai qu'une seule année d'expérience avec des jeunes dans mon refuge (agrément recent). Sur 8 séjours que j'ai eu, j'ai eu une très belle expérience avec la plupart des classes.	
Je vais peaufiner la petite fiche destinée aux profs pour que tout soit encore mieux calé (et respecté).	
Ou fait d'une certaine difficulté a obtenir le RDT ?, j'accueille des jeunes depuis peu. J'ai donc accueilli peu de classes et la plupart du temps dans un cadre un peu différent que scolaire (départ une AG, ou les jeunes de la ville de Grenoble). A chaque fois les encadrants connaissaient bien les refuges et les élèves avaient été bien préparés a la vie en refuge. En revanche, j'ai peu assisté au cote pédagogique (cf. question 9 et 11).	
Mon refuge a 23 places, je ne prends qu'une classe et personne d'autres, c'est donc plus facile a organiser.	